

**Отчет о результатах самообследования МКОУ «Урминская СОШ»
За 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение

Самообследование МКОУ «Урминская СОШ» является структурным компонентом внутришкольной системы оценки качества образования и проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», школьным Положением о самообследовании. Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования, предполагающего анализ и оценку педагогической системы на конец 2019-2020 учебного года. В процессе самообследования проведены анализ и оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самооценка условий и результативности деятельности образовательной организации осуществляется не только на основе реализации внутренних контрольных функций, исследований и аналитических процессов, но и на основе внешних оценок.

2. Организационно-правовое обеспечение осуществления и развития системы образовательной деятельности

Организация деятельности школы осуществляется в соответствии с законом от 29.12.12 № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями правительства РФ, приказами Минобрнауки России, нормативными и распорядительными документами по вопросам образования правительства,

Перевод системы деятельности из одного состояния в другое не является сугубо школьным проектом. Системные преобразования идут «сверху», в

процесс вовлечены властные структуры различных уровней, разнообразные ведомства, общественные организации и широкие массы населения. Поэтому в обеспечении осуществления и развития системы образовательной деятельности, в том числе организационно-правовом, мы руководствуемся, в первую очередь, выдвинутыми государственной политикой, направлениями развития, реализуемыми через изменения в законодательстве, подзаконные нормативно-правовые акты.

Системные изменения затронули множество аспектов:

- вводятся новые требования к содержанию и условиям образования – внедряются Федеральные Государственные Образовательные Стандарты уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- систематически вносятся изменения в порядок расходования финансовых средств (достаточно вспомнить, в час;
- осуществляется переход на электронный документооборот и электронное взаимодействие по всем направлениям деятельности школы;
- повышаются требования к профессиональной подготовке учителя, усложняется его работа, вводится профессиональный стандарт «Педагог», вносятся изменения в порядок проведения аттестации учителей.

Соответственно требуется систематическая переработка, внесение изменений и дополнений в документы школы, разработка новых локальных актов.

Устав образовательной организации приведен в соответствие закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 до 01.01.16, утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования.

Образовательная организация располагает документами, подтверждающими право пользования земельным участком и оперативное право управления имуществом.

3. Система управления образовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены в соответствии с штатным расписанием, квалификационными характеристиками, должностными инструкциями.

Руководящий состав школы:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Тагибова Умахабият Багавдиновна	Директор
2.	Джаватханова Калимат Османовна	Заместитель директора по УВР
3.	Хайбулаева Аминат Ахмедовна	Заместитель директора по ВР
4.	Пахрудинов Заур Пахрудинович	Заместитель директора по ИОП
5.	Абдулгамидов Улуби Абдулгамидович	Заместитель директора по АХЧ
6.	Зугомова Зулейха	Главный бухгалтер

В течение 2019-2020 учебного года в руководящем составе школы не произошли изменения:

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальные органы общественного самоуправления образовательной организации:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Ученический совет

Органы общественного самоуправления созданы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации и действуют в соответствии с Положениями о них в рамках своей компетенции.

4. Контингент обучающихся образовательной организации

Общая численность учащихся на конец 2019-2020 учебного года составила 372 человек, в том числе по уровням образования: начального – 154 человек; основного общего образования – 174 человек; среднего общего образования – 44 человек.

В зависимости от потребности учащиеся были охвачены различными формами обучения:

Форма обучения	Классы												Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общеобразовательные классы	классов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	21
	учащихся	38	48	34	34	30	45	29	35	36	31	13	372

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизации в образовательную деятельность школы.

5. Реализуемые образовательные программы

Содержание образования было определено имеющими государственную аккредитацию основными образовательными программами школы по уровням начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования:

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Базисный учебный план	Количество классов/численность (чел.)	
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) по УМК «Школа России» (1-4 классы);		8	154
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) - 5-9 классы		10	174
				-
Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) - 10-11 классы		3	44

Комплексный учебный план соединил в себе учебные планы уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2019-2020 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в 1-4, 5-9 классах по ФГОС, 10-11 классах – по ФК ГОС. Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Комплексный учебный план был разработан в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, по каждому уровню образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов

обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебным планом предусмотрена нагрузка учащихся, соответствующая допустимому количеству часов с учетом 5-дневной учебной недели для 1-х классов, 6-дневной – для 2-11 классов. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с календарным графиком, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность была направлена в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности осуществляли классные руководители через организацию различных форм взаимодействия в разнообразных формах деятельности ученического коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечение внеурочной деятельности в соответствии с выбором обучающихся.

Внеурочная деятельность организовывалась по приоритетным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, часы внеурочной деятельности распределены на обязательные для освоения и часы, не являющиеся частью учебного плана и посещаемые обучающимися по их собственному усмотрению.

Система внеурочной занятости учащихся 1-4 классов строилась в основном в форме кружковой работы, в ходе которой обучающиеся осуществляли разнообразные виды деятельности, среди которых познавательная, игровая, досугово-развлекательная, трудовая, социально-значимая волонтерская, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность.

Обучающиеся начальных классов занимались в кружках, интегрированных в учебный план:

«Занимательная математика»

– «Занимательный русский язык»;

– «Азбука вежливости»;

а также в кружках по интересам:

Внеурочная деятельность основывалась на деятельности клубов, событиях и мероприятиях воспитательной системы школы. Учебный план внеурочной деятельности включал в себя деятельность ученических сообществ (классов, объединений по интересам), учебной деятельности, педагогической поддержки и обеспечения благополучия обучающихся в пространстве школы. В школе работали органы ученического самоуправления – классные и школьный совет, объединения по интересам:

- Юные инспекторы дорожного движения;
- Театральный кружок;
- Экологический отряд;
- Шахматный клуб.

6. Результаты образовательной деятельности

На конец 2019-2020 учебного года в школе 372 обучающихся. По результатам года аттестовывались учащиеся 2-11 классов, в которых обучалось 334 человек. Аттестованы 334 человек из 334 аттестуемых, что составило 100 %.

В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили 154 из 154 обучающихся. Таким образом, успеваемость на уровне начального общего образования составила 100%. Высокий уровень качества знаний в начальной школе во 2б классе (92%, классный руководитель Кадиева З.Б.), во 4а классе (89%, классный руководитель Амиралиева Х.А.). Качество знаний учащихся начальных классов составило 72,3%. Успеваемость учащихся начальных классов повысилась, качество знаний повысилось на 1,9% в сравнении с прошлым учебным годом. Аттестованы на «отлично» 50 учащихся, 33 учащихся успевают на «4» и «5». Это 72% качества.

На уровне основного общего образования 184, из аттестованных освоили образовательные стандарты 184 учащихся (Таким образом, успеваемость составила 100%, что на 1,1% выше в сравнении с прошлым учебным годом (96,5%). Высокий уровень качества знаний показали 8а класс (87%, классный руководитель Далгатова М.А.), 5б класс (70,7%, классный руководитель Магомедова Д.А.), 10б класс (56%, классный руководитель Джаватханов М.М.) Аттестованы на «отлично» 108 человек, 80 обучающихся успевают на «4» и «5». Это 48% от общего количества учащихся 5-9 классов (в прошлом учебном году 42,1%). На уровне основного общего образования качество знаний понизилось на 1,1%. Из 36 учащихся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации 36. В связи с пандемией учащиеся были освобождены от экзаменов, все учащиеся 9-х классов получили аттестаты.

Выпускников, допущенных к аттестации (чел.)	Наименование предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ				Получивших аттестаты (чел.)
		сдававших экзамен	сдавших экзамен	пересдавших экзамен	не сдавших экзамен	
28	русский язык				0	40
	математика				0	
	биология				0	
	физика				0	
	химия				0	
	география				0	
	история				0	
	обществознание				0	
	Информатика и ИКТ				0	
	английский язык				0	
	литература	0	0		0	

5 выпускников получили аттестат особого образца (с отличием).

На уровне среднего общего образования обучалось 44 человек, из числа которых 31 учащихся 10 кл. 31 были успешно аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс. Таким образом, успеваемость составила 100%, что одинаково сравнении с прошлым учебным годом. Из 13 учащихся 11 класса, из 13 аттестованных на конец учебного года. В связи с карантином аттестаты выданы независимо от результатов ЕГЭ-все 13 учащихся получили аттестат, 2 выпускника получил аттестат особого образца (с отличием).

Таким образом, 100% учащихся 11 классов освоили образовательный стандарт среднего общего образования. Из 44 обучающихся на уровне среднего общего образования 20 учащихся старших классов учились на «4» и «5». Это 45,6% от общего количества учеников 10-11 классов. На уровне среднего общего образования наблюдаем понижение успеваемости знаний на 10,2% в сравнении с аналогичным периодом прошлого года.

Итоги ЕГЭ в 11-х классах

Выпускников, допущенных к аттестации (чел.)	Наименование предмета	Выпускников, проходивших аттестацию в форме ЕГЭ			Получивших аттестаты (чел.)
		сдававших экзамен	сдавших экзамен	не сдавших экзамен	
10	русский язык	10	7	3	13
	математика (база)	10	9	1	
	математика (профиль)	4	3	1	
	биология	2	2	0	
	физика	0	0	1	
	химия	2	2	0	
	география	0	0	0	
	история	3	2	1	

обществознание	4	1	3
английский язык	0	0	0
информатика ИКТ	5	2	3
литература	0	0	0

Большинство выпускников 2019-2020 учебного года продолжили образование в организациях среднего профессионального образования:

Общее количество выпускников	13
Поступили в ВУЗы (всего)	3
ССУЗы	4
Не поступили, работают	6

Показатели качественной успеваемости по школе в сравнении за три года:

Показатели	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего учащихся	372	335	344	359
Число учащихся, закончивших на «5»	158	78	99	86
Число учащихся, закончивших на «4» и «5»	113	83	89	78
% качества	56,0	48,0	54,6	45,6
Закончили с одной «3»	9	13	14	11
Закончили с одной «4»	2	2	3	4

Увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, закончивших на «5» на 23 человек, увеличилось количество учащихся, закончивших на «4» и «5» на 3 человек. Качество знаний по школе составило 56,0%, что на 7,1% выше, чем в прошлом учебном году. Как положительный момент следует отметить увеличение качества знаний учащихся.

Качество знаний обучающихся по классам представлено в таблицах 2019/2020 уч.год.

Содержание анализа	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
обучающихся на «5»	25	34	34	9	11	2	18	7	7	4
обучающихся на «4» и «5»	8	10	14	14	9	5	2	8	6	3
не успевающих по одному предмету	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
не успевающих по двум и более предметам	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
оставленных на повторный год обучения;	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
не допущенных до итоговой аттестации								0	0	0

2-е классы	3-е классы	4- классы
------------	------------	-----------

	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	не успевающих по одному предмету	не успевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	не успевающих по одному предмету	не успевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	не успевающих по одному предмету	не успевающих по двум и более предметам
Количество	25	8	0	0	14	10	0	0	11	15	0	0
%	52	17	0	0	41,2	29,3	0	0	32,3	44,1	0	0

	5-е классы				6-е классы				7-е классы			
	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	не успевающих по одному предмету	не успевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	не успевающих по одному предмету	не успевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	не успевающих по одному предмету	не успевающих по двум и более предметам
Количество	9	14	0	0	11	9	0	0	2	5	0	0
%	30	46,6	0	0	24,4	20	0	0	6	17,2	0	0

	8-е классы				9-е классы			
	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	не успевающих по одному предмету	не успевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	не успевающих по одному предмету	не успевающих по двум и более предметам
Количество	18	2	0	0	7	8	0	0
%	51	5	0	0	19,5	22,2	0	0

10 класс	11 класс
----------	----------

	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	не успевающих по одному предмету	не успевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	не успевающих по одному предмету	не успевающих по двум и более предметам
Количество	7	6	0	0	4	3	0	0
%	22,7	19,3	0	0	31	23	0	0

Сравнительная картина результатов учебного процесса представлена в таблице:

Учебный год	Учащихся на конец года	Успеваемость в %	Качество в %	Оставлено на повторный год	Переведенных условно	Выпущено со справкой
2018-2019	359	99,4	45,6	2	0	0
2019-2020	372	100	56,0	0	0	0
2017-2018	347	99,4	54,0	1	0	0

Учащиеся школы в 2019-2020 учебном году приняли активное участие в разнообразных олимпиадах, конкурсах.

Призеры олимпиады муниципального этапа района

Предмет	Призеры	Результаты	Учитель
Экология	Магомедова Патимат -8б кл.	1-е место победитель	Магомедова У.М. Далгатова М.А.
Право	Арслангереева Халимат-10б кл.	1-е место победитель	
Русская лит.	Далгатова Шехсенем-10а кл.	призер	Магомедова Дж.А.
Русс. язык	Магомедова Патимат-7б кл.	призер	Аслангереева З.А.
Русский язык	Арслангереева Халимат-10б кл.	призер	Джаватханова К.О.
Математика	Абакаров Джабраил-8а кл.	призер	Магомедова З.Г.
Экология.	Магомедов Рамазан-11 кл.	призер	Магомедова У.М.

Условия реализации образовательных программ

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, комплексным учебным планом годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Уровень образования	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
Начальное общее образование	34 недели (в 1 классах – 33)	5 дней -1кл (в 2-4 классах – 6 дней)	45 минут 1 кл.-35 минут
Основное общее образование	34 недели (в 5- 9 классах – 34)	6 дней	45 минут
Среднее общее образование	34 недели (в 11 классах – 34)	6 дней	45 минут

Образовательная организация работала в одну смену в режиме шестидневной недели для обучающихся 2-4-х классов, уровней основного и среднего общего образования, в режиме пятидневной недели для обучающихся 1-х классов. Начало занятий в одну смену – в 8.00. Продолжительность перемен составляла 10 минут, после второго и третьего уроков – 20 минут.

Продолжительность уроков во 2-11-х классах – 45 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах 34 недели без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Средняя наполняемость классов составила 19 человек.

В образовательной организации имеются 8 классов для начальной школы, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет литературы, 1 кабинет математики, кабинеты химии, физики, географии, биологии, истории, родного языка, кабинет информатики, кабинет музыки, 3 лаборатории физики и химии, спортивный зал, 3 административных кабинета, пищеблок (буфет-раздаточная), библиотека с читальным залом, подсобные, технические и другие служебные помещения. За 2019-2020 учебный год библиотечный фонд пополнился экземплярами учебной литературы. Ведется работа по обеспечению сохранности и ремонту художественной и учебной литературы.

Сформирована ИТ – инфраструктура, имеется выход в интернет.

Информационно-коммуникативные технологии не только преподаются школьникам на уроках информатики, используются в преподавании других школьных предметов, но активно внедряются и в другие аспекты образовательной деятельности. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Число рабочих мест с ЭВМ в кабинете информатики и ИКТ	
2	Число персональных ЭВМ	
3	Из них: приобретенные за последний год	
4	Используются в учебных целях	
5	Число переносных компьютеров (ноутбуков)	
6	Из них: используются в учебных целях	
7	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети интернет	
8	Сканер	
9	Принтер	
10	АРМ	
11	Проектор	
12	Интерактивная доска	
13	Документ – камера	
14	МФУ	

Созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся. Функционирует пожарная сигнализация, сигнальная кнопка пожарной кнопка, тревожная кнопка. Разработана необходимая документация. Организация горячего питания осуществляется в специально отведённом для этой цели помещении.

Образовательный процесс осуществляет опытный педагогический коллектив, состав которого насчитывает 46 человек. Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог.

Сведения о педагогических работниках:

Аттестация педагогов в 2019-2020 учебном году прошли 14 педагогов, трое прошли переквалификацию.

(Приложение имеется)

Повышение квалификации педагогических работников, уровня их профессиональной компетентности осуществляется в соответствии с планом методической работы школы в ходе различных форм и способов деятельности. Методическая тема школы: «Инновационная деятельность и развитие профессионально-личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования». Одной из организационных форм методической работы являются школьные методические объединения:

№ п/п	Название ШМО	Тема методического исследования ШМО
1.	Учителей начальных классов	«Обеспечение качественного уровня образования и воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

2.	Учителей гуманитарного цикла	«Формирование высоко нравственной и духовно богатой личности учащегося средствами русского языка и литературы»
3.	Учителей естественно – научного цикла	«Новые педагогические технологии в личностно-ориентированном подходе»
4.	Учителей математики, физики, информатики	«Информационно-коммуникативные технологии как средство совершенствования образовательного процесса»
5.	Учителей родного языка	«Развитие познавательной самостоятельности учащихся на уроках родного языка как основа непрерывного образования личности»
6.	Учителей эстетического цикла	«Роль компетентностного подхода преподавания предметов эстетического цикла в формировании личности учащихся»
7.	Классных руководителей	«Формирование безопасной физической и психической школьной среды»
8.	Педагогов дополнительного образования	«Создание разнообразных условий для гармоничного развития обучающихся во всех видах внеурочной деятельности»
9.	Педагогов физической культуры	«Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности»

В течение учебного года осуществлялось повышение квалификации педагогов.

8. Воспитательная система

В организации воспитательной работы школа руководствуется Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», основными образовательными программами школы, постановлениями и распоряжениями регионального и муниципального значения, локальными актами школы, другими нормативно-правовыми документами.

В штатном расписании школы для выполнения воспитательной работы предусмотрено наличие должностей заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, а также назначены классные руководители в каждый класс. Штаты полностью укомплектованы, классный руководитель имеется в каждом классе.

Организационная структура воспитательной системы школы включает в себя урок и его воспитательные возможности, внеурочную деятельность школьников, службу классного руководства, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников, социально-психологическую службу, работу ученического самоуправления, сотрудничество с родителями. В школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Названная комиссия и Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников осуществляют функции

медиации. Организованно взаимодействие с различными органами и службами соответствующей направленности. Организационно-методическая поддержка осуществляется через методическое объединение классных руководителей и педагогические советы. Возглавляет, руководит и контролирует воспитательную работу зам. директора по ВР Хайбулаева А.А.

Администрацией школы разработаны и доведены до сведения работников необходимые нормативные локальные акты, такие как Правила внутреннего распорядка учащихся, должностные инструкции, положения, приказы и т.д.

Работа строится на основе образовательной программы, комплексно-целевого и календарного планирования. Комплексный план работы школы содержит раздел, посвященный воспитательной работе, в котором формируется система разнообразной деятельности: внеурочной, профилактической с детьми «группы риска», с родителями и др.

Воспитательная система школы не провозглашает готовую и единую цель воспитательного воздействия для каждого педагога и каждого ученика. Она определяет источники целеполагания:

- педагогический запрос общества, семьи и государства;
- индивидуальность, личные склонности ученика;
- личность педагога, который через собственную систему ценностей и целей оказывает индивидуально ориентированное воспитательное влияние на детей.

Воспитание – процесс индивидуальный, проходящий через систему общения, взаимно интересной совместной деятельности с учителем, через социальные отношения, культурную среду, в которую ученик погружен. Достижение целей воспитания способствует формированию нравственных основ личности ребенка и его самосознания в каждом конкретном случае. Разнообразие вариантов целеполагания ориентировано на общечеловеческие ценности и реализуется путем приобретения школьниками личностного опыта в различных сферах деятельности и взаимоотношений.

Основная идея воспитания в школе – идея гуманизации. Она возможна при реализации следующих требований:

- проявления уважения к личности ребенка и поддержание у него чувства собственного достоинства;
- принятие ребенка таким, какой он есть, устойчивое положительное отношение к нему;
- предоставление права выбора;
- признание прав ребенка на индивидуальность;
- учет возрастных и личностных особенностей ребенка;
- оценка не личности ребенка, а его поступков.

Вариативность целей, индивидуализация процесса воспитания, свобода выбора содержания и форм воспитательной работы базируются на возможностях и условиях, которые предлагает школа, на структуре, которая является стартовой площадкой, опорой и системообразующим фактором. Школа создает условия, которые становятся питательной средой формирования нравственных основ и самосознания личности школьника: воспитывающее обучение, нравственно-психологические ситуации, культуротворческое окружение, взаимодействие с социумом. Содержание, формы и методы воспитания выбираются, планируются и реализуются учителем, классным руководителем непосредственно в образовательном процессе в соответствии с целями и практическими задачами, с учетом конкретной ситуации и условий взаимодействия. Основными подходами в организации воспитательного процесса являются: системный, личностно ориентированный, деятельностный.

Тем не менее в ходе планирования и реализации воспитательной деятельности ставились и конкретные, общие для всех, практические задачи, которые наиболее актуальны с точки зрения особенностей ученического сообщества и условий организации образовательного процесса школы в текущий период времени:

- Предупреждение правонарушений и безнадзорности школьников, профилактика и коррекция форм поведения, отклоняющихся от нормальных;
- Создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- Формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма, воспитание уважения к истории и культуре своей страны;
- Стимулирование познавательной и учебной деятельности учащихся для полноценного освоения ими основных образовательных программ;
- Создание условий для развития интеллектуальных и творческих интересов, способностей, склонностей учащихся.

Решению задачи предупреждения правонарушений и безнадзорности школьников, формированию бесконфликтной школьной среды, повышению качества образования большое внимание в 2017-2018 учебном году уделялось педагогическим советом школы, на заседаниях были рассмотрены актуальные в данном направлении деятельности вопросы:

- «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, обеспечения безопасности и социального благополучия школьников» (
- «Качество образования – ключевой ориентир участников образовательного процесса»
- «Медиация как способ разрешения школьных конфликтов и реализации восстановительного правосудия в отношении школьников, совершивших

общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»,

– «Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»

Рассматривались также вопросы, посвященные решению индивидуальных проблем отдельных обучающихся, постановки их на внутришкольный учет и организации коррекции их поведения в условиях индивидуального педагогического и социально-психологического сопровождения.

В течение учебного года в связи с проявлением форм поведения, отклоняющихся от нормальных, социальной и школьной дезадаптацией с целью организации индивидуальной помощи были поставлены на внутришкольный учет 2 обучающихся. Всего в течение учебного года на внутришкольном учете состояли (с учетом ранее поставленных) 4 несовершеннолетних. За обучающимися, поставленными на внутришкольный учет, решением педсовета и приказом руководителя школы были закреплены педагоги-наставники, которые проводили с ними индивидуальную работу в соответствии со специально разработанными планами, в том числе:

- Системный контроль посещения уроков обучающимися, их поведения и успеваемости;
- Выборочное посещение уроков и внеурочных мероприятий;
- Наблюдение поведения ребенка на переменах, развития взаимоотношений с другими учащимися;
- Контроль состояния тетрадей и дневника;
- Рейды на дом;
- Ежедневные профилактические беседы с обучающимися;
- Систематические (еженедельные, иногда чаще) беседы с родителями обучающихся;
- Помощь во внеурочной занятости, в выборе кружков и секций по интересам, в том числе с привлечением учреждений дополнительного образования;
- Подготовка информации и выступления на советах по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников о состоянии работы по коррекции поведения обучающихся.

В конце учебного года в связи с отсутствием замечаний к поведению и социализацией были сняты с учета двое учащихся. Успешно завершили обучение на уровне основного общего образования, выбыли из школы и были сняты с внутришкольного учета 2 учащихся 8-х классов. Таким образом на внутришкольном учете к началу 2019-2020 учебного года состоят 2 обучающихся.

Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, консультации, посещение уроков и внеклассных мероприятий практикует педагог-психолог школы. Психолог проводит групповые диагностики, такие как «Познавательные процессы», «Уровень школьной мотивации», «Состояние агрессии», «Микроклимат в школьном коллективе», анализирует их, разрабатывает рекомендации по коррекции поведения детей классному руководителю и их родителям.

Социальным педагогом ведется социальный паспорт школы. Социальные факторы, возможности оказания социально-педагогической поддержки учитываются в организации воспитательной и профилактической работы. Банк данных о социальном составе семей школьников, детях «группы риска», а также другой значимой информации систематически обновляется и используется в профилактической работе.

В сложных случаях, когда обучающиеся слабо поддаются коррекции, а родители не принимают активного участия в воспитании ребенка, не сотрудничают со школой в необходимой мере, школа проводит работу в сотрудничестве с другими организациями, действующими в сфере обеспечения прав ребенка, предупреждения противоправного поведения и безнадзорности несовершеннолетних, такими как:

- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- Инспекции по делам несовершеннолетних,
- Отдел по работе с семьёй, опеке и попечительству.
- Управление образования администрации.

Она.

Органы общественного самоуправления – Управляющий совет, родительский комитет, совет обучающихся на своих заседаниях рассматривают вопросы предупреждения противоправного поведения школьников, их защиты от влияния негативных социальных факторов.

На протяжении многих лет в школе активно работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников. Совет действует в соответствии с Положением о нем, его состав ежегодно утверждается руководителем школы. На Совет приглашаются учащиеся, родители, классные руководители, учителя-предметники, инспектора ПДН, представители учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В повестки дня включаются вопросы индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями, выносятся решения о мерах и способах коррекции поведения, помощи в достижении правового благополучия и личностных успехов (в том числе в обучении), рассматривается её результативность. В ходе заседаний проводятся беседы с обучающимися и

их родителями, даются рекомендации классным руководителям, родителям, другим заинтересованным лицам. Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников проводится ежемесячно.

В целях усиления правового воспитания разработана и реализуется комплексно-целевая программа по воспитанию законопослушного поведения школьников. В рамках программы в целях профилактики противоправного поведения, пропаганды здорового образа жизни, предупреждения конфликтов между учащимися традиционно (ежегодно) проводятся круглые столы, групповые и индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, беседы с представителями правоохранительных органов, школьные линейки, тематические декады.

Для обеспечения внеурочной занятости, развития интересов, сплочения ученического коллектива и формирования навыков бесконфликтного взаимодействия практикуются коллективные творческие дела. В их числе организация традиционных праздников (Дня Знаний, Дня Учителя, Дня Отличника. Нового Года, Международного Женского Дня, Дня защитника Отечества, Дня Победы и др.), спектаклей школьного кружка, посещение массовых спортивных мероприятий районного и школьного уровне, школьная Декада физической культуры и спорта, «Веселые старты», соревнования по футболу школьных команд и т.д. В школе проводится день самоуправления, когда школьники под ненавязчивым контролем взрослых сами пытаются исполнить функции учителей, и еще ряд традиционных мероприятий, таких как месячник «Быть здоровым – это модно!», циклы бесед «Последствия курения», «Влияние алкоголя на организм человека» и др. Организована деятельность танцевального коллектива. В рамках волонтерского движения осуществляется помощь и поздравления в праздничные дни ветеранов ВОВ и ветеранов педагогического труда, осуществляется уход за памятными табличками, посвященными героям ВОВ, участие в гражданско-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк». Для учащихся начальных классов действует сеть кружков по различным направлениям.

Особую роль во всей воспитательной системе школы, в том числе в системе профилактики правонарушений и безнадзорности школьников играет служба классного руководства. Классные руководители осуществляют свою работу в ежедневном тесном взаимодействии с обучающимися и их родителями. Работу с классом они ведут в соответствии с тщательно разработанными в соответствии с основными образовательными программами школы планами воспитательной работы, согласованными заместителем директора школы по воспитательной работе. В арсенале работы классных руководителей групповые и индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, родительский всеобуч, экскурсии,

классные часы, конкурсы, дискуссии, круглые столы, коллективные творческие дела, самоуправление школьников. Работа классных руководителей направлена на формирование и сплочение детского коллектива, воспитание ценностных качеств с точки зрения общества и личности, законопослушного поведения, развитие социальных, интеллектуальных и творческих способностей. При проведении классных часов учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Тематика профилактических классных часов и бесед самая разнообразная: «Знакомство с правилами школьной жизни», «Правила общения», «Правила личной безопасности», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «За что ставят на учёт в полицию?», «Ответственность. Мораль и законы», «Основы безопасности в сети Интернет» и т.д. Беседы на предмет антиобщественных, радикально религиозных, криминализированных явлений, а также суицидальных настроений. Классными руководителями выявляются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, а также не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин занятия, ведутся журналы, где отслеживается посещение обучающимися школы; проводится мониторинг по участию состоящих на учёте детей («группа риска») во внеурочных и внеклассных воспитательных мероприятиях, отслеживается занятость в кружковой деятельности. Классными руководителями 1-11 классов на родительских собраниях рассматривались вопросы, направленные на развитие правовой культуры, в частности:

- Психология ранней юности: проблемы и пути их разрешения;
- Трудности воспитания детей в семье: наследственность, микро- и макросреда;
- Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи;
- Ответственность несовершеннолетних за отдельные виды преступлений;
- Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни;
- Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме;
- Вредные привычки и как с ними бороться;
- Уже не дети, еще не взрослые,

и другие. При рассмотрении психологических и возрастных особенностей развития подростка использовались такие формы работы как «лекция + практикум», «откровенный разговор». В ходе таких встреч классные руководители знакомили родителей с индивидуально-возрастными особенностями развития подростков, с причинами, которые приводят к «трудному поведению», обращалось внимание родителей на проблемы, возникающие в подростковом возрасте, предлагались способы их решения.

Воспитывающее общение строится на взаимном уважении достоинства человеческой личности, интересе, организации самостоятельной, творческой деятельности учащихся. Огромные воспитательный потенциал содержат

методики, способствующие усилению познавательной активности, прикладной направленности, поисковой деятельности в обучении, стимулирующие сотрудничество, самоконтроль и самообразование. Проектная работа:.

Нравственно-психологические ситуации взаимопомощи, нравственного выбора, оценки ситуации в учебном и внеучебном общении, спонтанные и намеренно создаваемые, – широкое поле для проявления личностной диспозиции, формирование направленности личности школьника.

Создание внутренней атмосферы взаимоуважения, стремления к достижениям, общего интереса к деятельности, к творчеству, приверженности этическим нормам и соблюдение речевого этикета, заинтересованности в общих мероприятиях, эстетизация учебного пространства, школьные традиции – культуротворческая среда, которой определяется воспитание личности в условиях школы.

Значительную роль в приобретении личностного опыта играет специально организованное, целенаправленное взаимодействие с внешней средой – участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; благотворительные акции; экскурсии, встречи с представителями учебных заведений, с ветеранами и т.д.

Среди разнообразия организационных форм, составляющих воспитательную систему школы, наиболее актуальными и востребованными стали: тематические периоды для акцентуации значимых аспектов жизнедеятельности школы, семьи, общества; традиции школы; ученическое самоуправление, участие школьников в социально значимых проектах, сеть предметных кружков, студий художественного творчества, клубов по интересам, спортивных секций.

В течение года основные задачи воспитательной работы реализовывались через программы:

- Воспитания законопослушного поведения школьников – «Правилам дорожного движения – почёт и уважение»;
- Социальной ответственности и гражданской идентичности – «Самоуправление», «Моя Родина – Россия»;
- Экологического воспитания – «Земля – наш общий дом», «Здоровье»;
- Развития творческой активности – «Интеллект», «Мир прекрасного»;
- Комплексно-целевая программа профориентации.

В формировании гражданской идентичности, патриотическом воспитании велика роль государственных праздников, сотрудничества с ветеранами войны и труда. Особое значение имеет празднование Дня Победы. Учащиеся нашей школы во главе с Советом школы провели акцию «Ветеран», поздравляли ветеранов ВОВ, проживающих на территории с. Урма с праздниками 9 мая, 23 февраля, встретились с воинами, выполнявшими свой

интернациональный долг в Афганистане и Чечне, в школе прошёл праздничный концерт, на который были приглашены ветераны. Прошла торжественная линейка. Учащиеся школы приняли участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану». В День Победы учащиеся нашей школы вместе с учителями и родителями приняли участие в акции «Бессмертный полк». Были проведены уроки Мужества во 2-11 классах, библиотечные мероприятия.

Большую внеклассную воспитательную работу ведут педагоги. В 2019-2020 учебном году было запланировано и проведено более 18 мероприятий. Среди них: День знаний, День учителя, утренники для первоклассников, итоговые концерты-собрания, праздник Последнего звонка(онлайн формате), танцевальные конкурсы и т.д. Вели активную агитационную работу за здоровый образ жизни и освещали экологические проблемы родного края. Школьники вели активную агитационную работу по ПДД, пожарной безопасности и экологии родного края. Свообразным отчетом о проделанной работе явилась предметные декады.

В школе активно ведётся профориентационная работа. Ребята старших классов, в течение года, встречаются с представителями различным ВУЗов и колледжей, принимают участие в Днях открытых дверей.

В школе сформирована воспитательная система, которая целиком нацелена на развитие личности учащихся на основе общечеловеческих и гражданских ценностей, в том числе на формирование законопослушного поведения, доброжелательных взаимоотношений между школьниками и другие ценностные ориентиры.